



Liebe Leserinnen, liebe Leser,

und, was hast du heute gemacht? Gespielt. War es schön in der Kita? Ja. Erwachsene fragen, Kinder antworten. So hört sich das manchmal an. Wir Erwachsene interessieren uns dafür, was „unsere“ Kinder tun, warum sie etwas tun und was sie dabei denken oder fühlen. Wir löchern sie und bekommen manchmal dennoch magere Antworten. Nicht selten sind sie genervt.

Manche Kinder sind perfekt im Fragen „richtig“ beantworten, um Eltern oder Erzieherinnen zufriedenzustellen. Ein sechsjähriger Junge sagte einmal: „Die Frau Schwarz fragt mich jeden Morgen das Gleiche. Wenn ich nicht gescheit antworte oder Witze mache, lässt sie mich nicht in Ruhe oder schimpft. Ich nehme mir dann fünf Minuten Zeit und sage, was sie hören will, danach mache ich aber was ich möchte.“

Was sind „gescheite“ Fragen von Erwachsenen? Wie geht mit Kindern sprechen, über das, was sie bewegt, wie sie Freunde finden, was ihnen wichtig ist? Die Jahre in einer Kita wirken nachhaltig auf den weiteren Lebensweg der Kinder. Früh beteiligt entdecken sie, dass ihre eigene Meinung zählt, dass sich Erwachsene für sie und ihre Sicht auf die Welt interessieren. Dass sie mitbestimmen und auch etwas bewirken können. Das Leben in der Kita mit allen anderen zu gestalten ist ihr Recht. Wir sollten sie öfter um Rat bitten und ihr Tun ernst nehmen oder sie danach fragen, um besser zu verstehen, wie sie denken und fühlen.

Dialog-Situationen im pädagogischen Kontext zu gestalten, ist das eine. Fragen an Kinder zur Ermittlung wissenschaftlicher Erkenntnisse im Rahmen der Kindheitsforschung das andere. Beides wird im Heft erläutert und mit Handlungsempfehlungen für die Praxis verdeutlicht.

Zusammen mit Professor **Ludger Pesch** haben wir das Heftkonzept erstellt.

Herbert Vagt Julia Hauses

KONTEXT

- LUDGER PESCH
4 **Kinderinterviews**
Nichts liegt näher – doch einiges
ist zu beachten
- DANIELA KOBELT NEUHAUS
10 **Im Dialog**
Mit Kindern ergebnisoffen und
kontinuierlich kommunizieren
- LENA S. KAISER · BIANCA BLOCH
13 **„Freunde sind wichtig,
dass man nicht alleine ist.“**
Freundschaft aus Sicht der
Kinder erforschen
- IRIS NENTWIG-GESEMANN
20 **Gruppendiskussionen
mit Kindern**
Mit Experten im Gespräch

- MICHAEL WÜNSCHE
32 **Kinder und ihre Lebenswelten**
Sich annähern und verstehen mit
subjektiven Landkarten
- ROSWITHA SOMMER-HIMMEL · KARL TITZE
36 **„Wenn du hier Chef wärst ...“**
Kinder bewerten ihren Kindergarten

WERKSTATT

- KERSTIN KREIKENBOHM
7 **Frag doch mal die Kinder**
Gute Ideen für eine moderne
Pädagogik
- Kinder haben das Wort**
BIANCA BLOCH · LENA S. KAISER
18 **„Freunde finden ist nicht schwer,
weil, man braucht nur Liebe.“**
Wie Kinder „Freundschaft“
zeichnen und darüber sprechen
- GERLINDE RIES-SCHEMAINDA
22 **Meinungsbildungsprozesse
mit Kindern**
Sich einlassen und Zeit einplanen
- TPS-Gespräch** mit ANNETTE GALLMANN ·
ANTONIA LANGENDORF · BIRGIT MICHELSON ·
NICOLE SCHLAUCH · KIRSTEN SPUIDA
24 **„Die Kinder dürfen auch
Nein sagen.“**
Kinder in der Kita befragen

SPEKTRUM

- IRIS NENTWIG-GESEMANN · LUISA KÖHLER
40 **Auf die Leitung kommt es an!?**
Wandlungsdynamiken und Profes-
sionalisierungsprozesse
- Gut aufgestellt mit den Jüngsten**
ULRIKE GEISS
46 **Wenn Ein- und Zweijährige in
die Kita aufgenommen werden**
Nicht immer alles für alle
- Luther und die Kinder**
KARL FRIEDRICH ULRICH
48 **Gott auf frischer Tat ertappt**
Martin Luther über Kinder in der Bibel

CHRISTINE LABISCH · CHRISTINA MEEDER-STUMPF

26 **Das Kompetenzgespräch mit dem Kind**

„Was möchtest du mir gerne erzählen?“

ROSY HENNEBERG · HERBERT VOGT

28 **„Ich will es immer noch genauer wissen ...“**

Ein Interview über Staunanlässe und Fragen an Kinder

LOTHAR KLEIN

30 **Methodenkiste**

Praxiserprobte Ideen, die die Anliegen von Kindern ernstnehmen

Foto: Wilbert van Woensel



SUSANNE KÜHN

52 **Die Buch-Macher**

Ein kreatives Projekt zur Sprachförderung in einer Hamburger Kita

54 **Rezension**

55 **Termine/Vorschau**

56 **Autorinnen/Autoren/Impressum**

Auf der vorletzten Seite:

Gute Idee! von Monika Schaarschmidt